**Доклад на тему:**

 **Дифференцированный подход**

**учащимся при обучении математике**

 **в учреждениях среднего профессионального образования**

**Иванова Т.В.**

Дальнейшее совершенствование общего и профессионального образования определяет меры направленные на улучшение качества образования и воспитания учащихся.

Предусматривается решение одной из основных задач: <<....давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умение применять их на практике, формировать материалистическое мировоззрение...>>. И далее: <<В средних профессионально-технических училищах особое внимание уделить общеобразовательной подготовке. Необходимо обеспечить прочное овладение учащимися основами наук...>>.

Решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности опираются на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учебе, познавательных способностей. Каждый педагог должен понимать, что без индивидуализации не может быть развивающего обучения. Одним из принципов развивающего обучения является специальное формирование обобщенных приемов умственной деятельности.

Различные виды индивидуализации обучения могут создать необходимые условия для развития у учащихся этих приемов умственной деятельности. В практике обучения математике чаще всего дифференцируют по степени трудности самостоятельные работы и домашние задания. Другими словами - учитывается специфика умственной деятельности учащихся.

Исследованиями педагогов - психологов установлено, что при введение нового материала одни учащиеся усваивают его сразу и легко оперируют новыми понятиями, другие достигают высшего уровня усвоения лишь после длительной дополнительной работы. Имеются и такие, которые к моменту перехода к новому материалу не успевают овладеть тем, что изучалось ранее. Учащиеся, медленно усваивающие знания, проходят в основном те же этапы в процессе обучения, что и их товарищи, но для этого им требуется значительно больше времени. Слабо успевающие учащиеся медленнее воспринимают новый материал, у них с трудом протекает процесс формирования понятий и установления связей между ними. Если не учитывать индивидуальные особенности этой категории учащихся, не осуществлять дифференцированную работу с ними на уроках, не оказывать необходимой помощи, то уже на уроке у них будет накапливаться отставание в усвоении учебного материала. Интерес к учению может ослабеть, что приведет к снижению успеваемости. Нельзя признать плодотворной практику, когда всем учащимся без учета их определившихся склонностей предлагают одно и тоже задание. В этом случае преподаватель пытается оценить способности учащихся одним критерием. Однако необходимо изыскивать пути и способы одновременной работы со всем классом и с отдельными учащимися. Успех в учении - основной фактор, способствующий устойчивому интересу к учебному предмету. В педагогической литературе отмечается: учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Следовательно, нужно выявить причины нежелания учиться, составить перечень всех пробелов в знаниях, наметить сроки их ликвидации, прикрепить к слабым учащимся сильных в качестве консультантов, при возможности раз в неделю справляться о выполнении задания, давать советы, как успешнее сделать его. При оценке целесообразно учитывать лишь те ошибки и пробелы, которые появились при изучении нового материала. Это помогает учащемуся подтянуться, поверить в свои силы, воспитывает у него потребность заниматься регулярно: <<любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно только, чтобы с помощью товарищей и учителей он добился первых успехов, чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел: учитель рад его достижениям и огорчается его неудачам>>.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов: специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля; карточек - заданий, определяющих условие предлагаемого задания; карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами; карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести записи решения; карточек - инструкций в которых даются указания к выполнению задания.

Как же наиболее рационально организовать дифференцированную работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Вот система дифференцированных заданий, которые помогают правильно организовать изучение той или иной темы:

1) трёхвариантные задания по степени трудности - облегчённой, средней и повышенной:

2) общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий всё возрастающей степени трудности;

3) индивидуальные дифференцированные задания;

4)групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся;

5) равноценные двухвариантные задания по рядам с приложением к каждому варианту системы дополнительных заданий всё возрастающей трудности;

6) индивидуально - групповые задания различной степени трудности по уже решённым задачам или примерам;

7) индивидуально - групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Анализ работы показывает, что дифференциация заданий особенно важна при закреплении учащимся нового материала, а также при повторении пройденного.