УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО:

 Директор ГБПОУ МО «МТ» Зам. директора по УПР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Новиков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Триполитова

 «31» августа 2016 г. «31» августа 2016 г.

РАССМЛТРЕННО:

на методическом объединении

Председателем МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Шведова

 «31» августа 2016 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 Иностранный язык (английский)**

2016 – 2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для профессий среднего профессионального образования (далее СПО)

**20.02.04 Пожарная безопасность**

**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

**26.02.06 Полиграфическое производство**

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

**09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

Разработчики:

Воднева Ирина Владимировна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ МО «Можайский техникум»

Рогозова Кристина Анатольевна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ МО «Можайский техникум»

Краузе Германн Германнович, преподаватель иностранного языка ГБПОУ МО «Можайский техникум»

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 7 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 17 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

**20.02.04 Пожарная безопасность**

**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

**26.02.06 Полиграфическое производство**

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

**09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (для повышения квалификации и переподготовки) рабочих по профессиям и специальностям. Опыт работы не требует

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

**–** значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО и специальностям СПО;

**уметь:**

***говорение***

– вести диалог (диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями/ суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно – трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально – оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***аудирование***

– понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

***чтение***

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, понятной в стране/странах изучаемого языка.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 117 |
| в том числе: |  |
|  лабораторные занятия | - |
|  практические занятия | 117 |
|  контрольные работы | - |
|  курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: |  |
|  самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | - |
| 1. Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы по тексту.
2. Составление рассказов на различные лексические темы.
3. Перевод предложений с русского на английский, используя различные временные конструкции.
4. Изучение новой лексики.
5. Нахождение страноведческой информации в интернет ресурсах
6. Самостоятельная работа с учебником
 | 545161315 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| **Лабораторные работы** | **-** |
| **Практические занятия** | **1** |
| 1 | Знакомство .Алфавит. Правила чтения | 1 | 2 |
| **Контрольные работы** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Лабораторные работы** | **-** |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 2 | Настоящее время глаголов to be и to have | 1 |  |
| 3 | Рассказ о себе | 1 |  |
| **Контрольные работы** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 2. Описание человека.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| **Лабораторные работы** |  |
| **Практические занятия** | **2** |
| 4 | Описание внешности человека | 1 |
| 5 | Настоящее простое время(Present Simple) | 1 |
| **Контрольные работы** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 3. Семья** | **Содержание учебного материала** | **7** |
| **Лабораторные работы** | **-** |
| **Практические занятия** | **7** |
| 6-7 | Семья, лексика по теме. | 2 | 2 |
| 8-9 | Простое прошедшее время(Past Simple) | 2 | 2 |
| 10-11 | Рассказ о своей семье. | 2 | 2 |
| 12 | Самостоятельная работа №1 | 1 | 2 |
| **Контрольные работы** | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** - составление словаря- составление рассказа о своей семье с использованием изученной лексики- работа с материалами учебника | **4** |
| **Тема 4. Описание жилища и учебного заведения.** | **Содержание учебного материала** | **7** |
| **Лабораторные работы** | **-** |
| **Практические занятия** | **7** |
| 13 | Описание дома или квартиры. | 1 | 2 |
| 14 | Оборот there is/are в наст. и прош.вр.  | 1 | 2 |
| 15 | Описание учебного заведения. | 1 | 2 |
| 16-17 | Общие вопросы и отрицательные предл. в прошедшем простом времени. | 2 | 2 |
| 18-19 | Специальные вопросы в прошедшем простом времени. | 2 | 2 |
| **Контрольные работы** | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**- составление словаря- составление рассказа о своей квартире с использованием изученной лексики- работа с материалами учебника | **4** |
| **Тема 5. Распорядок дня студента.** | **Содержание учебного материала** | **7** |
| **Лабораторные работы** | **-** |
| **Практические занятия** | **7** |
| 20 | Мой рабочий день. | 1 | 2 |
| 21 | Изучение времени. | 1 | 2 |
| 22 | Будущее простое время. | 1 | 2 |
| 23-24 | Вопросы и отрицания в будущем и простом времени. | 2 | 2 |
| 25-26 | Проверочная работа №1. | 2 | 2 |
| **Контрольные работы:** выполнение лексических и грамматических тестовых заданий | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**- работа с учебником- составление рассказа о своем рабочем дне с использованием изученной лексики | **4** |
| **Тема 6. Хобби, досуг.** | **Содержание учебного материала** | **7** |
| **Лабораторные работы** | **-** |
| **Практические занятия** | **7** |
| 27 | Виды хобби. | 1 | 2 |
| 28 | Моё хобби .Аудирование. | 1 | 2 |
| 29-30 | Существительное .Множественное число существительных. | 2 | 2 |
| 31-32 | Притяжательный падеж и род существительных. | 2 | 2 |
| 33 | Словообразование. | 1 | 2 |
| **Контрольные работы** | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**- составление словаря- работа с учебником- составление рассказа о своем досуге с использованием изученной лексики | **4** |
| **Тема 7. Описание местоположения объекта.** | **Содержание учебного материала** | **7** |
| **Лабораторные работы** | **-** |
| **Практические занятия** | **7** |
| 34 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 2 |
| 35 | Наречия места и направления. | 1 | 2 |
| 36 | Составление маршрута. | 1 | 2 |
| 37-38 | Настоящее длительное время. | 2 | 2 |
| 39-40 | Самостоятельная работа №2 | 2 | 2 |
| **Контрольные работы** | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: - составление словаря- составление рассказа о местоположении объекта с использованием изученной лексики- работа с учебником | **4** |
| **Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.** | **Содержание учебного материала** | **7** |
| **Лабораторные работы** | **-** |
| **Практические занятия** | **7** |
| 41 | Виды магазинов и товаров. | 1 | 3 |
| 42 | Местоимения. | 1 | 2 |
| 43 | Прошедшее длительное время. | 1 | 2 |
| 44-45 | Общие вопросы и отрицательные предложения в прошедшем длительном времени. | 2 | 2 |
| 46-47 | Специальный вопрос в прошедшем длительном времени. | 2 | 2 |
| **Контрольные работы** | **-** | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**- работа с учебником | **4** |  |
| **Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | **7** |
| **Лабораторные работы** | **-** |
| **Практические занятия** | **7** |  |
| 48 | Спорт в нашей жизни. | 1 | 2 |
| 49 | Спорт в Великобритании .Аудирование. | 1 | 2 |
| 50-51 | Степени сравнения прилагательных | 2 | 2 |
| 52-53 | Будущее длительное время | 2 | 2 |
| 54 | Проверочная работа № 2 | 1 | 2 |
| **Контрольные работы** | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**- изучение лексики- оформление мультимедийных презентаций- работа с учебником- составление рассказа о спорте | **5** |
| **Тема 10. Экскурсии и путешествия.** | **Содержание учебного материала** | **7** |
| **Лабораторные работы** | **-** |
| **Практические занятия** | **7** |
| 55 | Путешествия | 1 | 2 |
| 56 | Виды путешествий | 1 | 2 |
| 57-58 | Настоящее совершенное время | 2 | 2 |
| 59-60 | Вопросы и отрицания в настоящем совершенном времени | 2 | 2 |
| 61 | Неправильные глаголы | 1 | 2 |
| **Контрольные работы** | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** **-** составление словаря- подготовка докладов о путешествиях в стране изучаемого языка- работа с учебником- составление рассказа о путешествиях | **4** |
| **Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное** **и политическое устройство** | **Содержание учебного материала** | **7** |
| **Лабораторные работы** | **-** |
| **Практические занятия** | **7** |
| 62 | Наша страна | 1 | 2 |
| 63 | Москва-столица России | 1 | 2 |
| 64-65 | Прошедшее совершенное время | 2 | 2 |
| 66-67 | Артикли | 2 | 2 |
| 68 | Самостоятельная работа № 3 | 1 | 2 |
| **Контрольные работы** | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** **-** составление словаря- составление рассказа о России- составление опорных конспектов по теме артикли- подготовка к дифференцированному зачету | **4** |
| **Тема 12. Англоговорящие страны** | **Содержание учебного материала** | **7** |
| **Лабораторные работы** | **-** |
| **Практические занятия** | **7** |
| 69 | Великобритания. Природа Великобритании | 1 | 2 |
| 70 | Города Великобритании. Лондон | 1 | 2 |
| 71-72 | Будущее совершенное время | 2 | 2 |
| 73-74 | Английские традиции. Аудирование | 2 | 2 |
| 75 | Числительные | 1 | 2 |
| **Контрольные работы** | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 13. Научно-технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | **5** |
| **Лабораторные работы** | **-** |  |
| **Практические занятия** | **5** |  |
| 76 | Достижения человека | 1 | 2 |
| 77 | Наречия | 1 | 2 |
| 78-79 | Времена длительно-совершенные | 2 | 2 |
| 80 | Проверочная работа № 3 | 1 | 2 |
| **Контрольные работы** | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** - составление словаря- составление рассказа о достижениях с использованием изученной лексики- работа с материалами учебника | **4** |
| **Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы** | **Содержание учебного материала** | **7** |
| **Лабораторные работы** | **-** |
| **Практические занятия** | **7** |
| 81 | Загрязнение окруж.среды | 1 | 2 |
| 82 | Способы борьбы с загрязнением | 1 | 2 |
| 83-84 | Время будущее в прошедшем | 2 | 2 |
| 85 | Международные организации по борьбе с загрязнением окружающей среды. | 1 | 2 |
| 86-87 | Согласование времен | 2 | 2 |
| **Контрольные работы** | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**- составление словаря- составление рассказа о борьбе с загрязнением окр.среды с использованием изученной лексики- работа с материалами учебника | **4** |
| **Тема 15. Физические и природные явления**  | **Содержание учебного материала** | **7** |
| **Лабораторные работы** | **-** |
| **Практические занятия** | **7** |
| 88 | Лексика по теме | 1 | 2 |
| 89-90 | Перевод прямой речи в косвенную | 2 | 2 |
| 91-92 | Пассивный залог | 2 | 2 |
| 93 | Модальные глаголы | 1 | 2 |
| 94 | Самостоятельная работа № 4 | 1 | 2 |
| **Контрольные работы** | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**- работа с учебником- составление рассказа с использованием изученной лексики | **3** |
| **Тема 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.** | **Содержание учебного материала** | **7** |
| **Лабораторные работы** | **-** |
| **Практические занятия** | **7** |
| 95 | Лексика по теме | 1 | 2 |
| 96 | Составление монологического высказывания | 1 | 2 |
| 97 | Придаточные предложения условия | 1 | 2 |
| 98-99 | Типы вопросительных предложений | 2 | 2 |
| 100-101 | Альтернативные вопросы и вопросы-хвостики | 2 | 2 |
| **Контрольные работы** | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**- составление словаря- работа с учебником- составление рассказа с использованием изученной лексики | **4** |
| **Тема 17. Достижения и инновации в области естественных наук.** | **Содержание учебного материала** | **7** |
| **Лабораторные работы** | **-** |
| **Практические занятия** | **7** |
| 102 | Освоение лексики по теме | 1 | 2 |
| 103 | Работа с текстом | 1 | 2 |
| 104-105 | Инфинитив | 2 | 2 |
| 106-107 | Герундий | 2 | 2 |
| 108 | Проверочная работа № 4 | 1 | 3 |
| **Контрольные работы** | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: - составление словаря- составление рассказа с использованием изученной лексики- работа с учебником | **4** |
| **Тема 18.Участие в отраслевых выставках.** | **Содержание учебного материала** | **9** |
| **Лабораторные работы** | **-** |
| **Практические занятия** | **9** |
| 109 | Лексика по теме | 1 | 3 |
| 110 | Причастие 1 | 1 | 2 |
| 111 | Причастие 2 | 1 | 2 |
| 112-113 | Предлог | 2 | 2 |
| 114-115 | Повторение | 2 | 2 |
| 116-117 | Дифференцированный зачет | 2 | 3 |
| **Контрольные работы** | **-** | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** описание выставкис использованием новой лексики- работа с учебником | **2** |  |
| **Всего** | **175** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

# **3. условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

**Оборудование учебного кабинета:**

**-** документы, регламентирующие освоение программы среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого образования;

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки - задания, тесты, презентации);

- наглядные пособия (демонстрационные стенды, внешние носители информации);

**Технические средства обучения:** компьютерно - мультимедийный комплекс, программное обеспечение, локальная сеть.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Основные источники:**

**Учебные пособия для учащихся:**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. Г.Т. Безкоровайная, И.Н. Соколова, Е. А. Койранская, Г.В. Лаврик. — М. : Издательский центр «Академия», 2012.—256с.

2. Учебник английского языка. В 2-х частях. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А.

М.: ГИС, 2001. - Ч.1 -637с., Ч.2 - 511с.

3. New Millennium 11класс. Гроза О.Л. М.: 2008

**Учебные пособия для учителя:**

1. Учебник английского языка. В 2-х частях. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А*.*

М.: ГИС, 2001. - Ч.1 -637с., Ч.2 - 511с.

2. Галицинский Ю. Грамматика. Сборник упражнений 7-е издание. Издательство: Каро, 576с.

**Дополнительные источники:**

1. С. Петрова, О. Рудавин «Английский язык» (справочник по грамматике); Москва, «Торсинг. Полиграфиздат», 2013;

2. Т.В. Барановскя «Тесты по грамматике английского языка», Москва, ЗАО «Дом славянской книги», 2014;

3. Дополнительными материалами служат периодические издания газеты «English» издательского дома «Первое сентября» и DVD диски с материалами, соответствующими темам уроков.

**Интернет-ресурсы:**

<https://vk.com/luv_english>

<http://www.zavuch.ru/>

<http://www.english-polyglot.com/>

# **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умения:**говорение– вести диалог (диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями/ суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно – трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально – оценочные средства;– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;аудирование– понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;чтение– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;письменная речь– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, понятной в стране/странах изучаемого языка.**Знания**:**–** значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию;– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО. | Устное составление диалогов, по заданным темам для разных ситуаций (официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно – трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально – оценочные средства)Устное составление пересказов, изученных текстов, обсуждение прослушанных текстов, составление сообщений на изучаемом языке.Составление докладов о своей стране, о культуре своей страны и о стране изучаемого языка на изучаемом языке.Пересказ, прослушанного текста.Ответы на вопросы по прослушанному тексту и выполнение различныхзааний.Высказывание своего мнения, по данной теме.Чтение текстов вслух, используя разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) находить необходимую информацию.Составление деловых писем, личных писем.Составление и заполнений анкет.Устный опрос лексики, диктанты, перевод предложений.Составление диалогов, ситуаций.Письменный и устный перевод предложений.Чтение текстов, пересказ, составление докладов.Составление текстов, резюме. |