**«УТВЕРЖДЕНО»**

**Директор ГБПОУ МО «ММТ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новиков В.А.**

**«Можайский многопрофильный техникум»**

Московская область, Можайский район, п. Строитель д.7в,г; тел.8(49638)23-316

Е-mail: **сontactmmtehnikum@mail.ru**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области

«Можайский многопрофильный техникум»

на 2014 – 2018 годы

**«Интегрированная компетентностная модель образовательного учреждения, реализующую образовательные программы различных уровней (НПО, СПО) в системе непрерывного профессионального образования».**

2014 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ***ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.***
2. ***ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА.***

1. ***АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГ­РАММЫ.***

***4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОС­ТОЯНИЯ ПРОГРАММЫ КАК СИСТЕМЫ:***

4.1. описание миссии и социальных обязательств ПОО, ее главных функций по отношению к учащимся и их развитию, по отношению к рынку труда и социуму, по отноше­нию к собственному персоналу и т.п.;

4.2. описание стратегического видения ПОО;

4.3. описание моделей выпускников ПОО – моделей качества (результатов) образования (в привязке к уровням программ, профессиям/специальностям/направлениям подготовки);

4.4 описание желаемого места ПОО в региональной системе профессионального образования, подготовке кадров, в рейтинге ПОО;

4.5. описание желаемых суммарных выходов жизнедеятельности обновленной ПОО – количественных показателей ее результатов;

4.6. описание желаемых социальных эффектов и последствий жизнедеятельности обновленной ПОО (включая изменение рейтинга, престижа, авторитета, имиджа, репутации в месте расположения ПОО, в региональной системе образования и за ее пределами);

4.7.образ желаемого качества жизни участников образовательного процесса;

4.8. образ новой желаемой образовательной системы ПОО, включающая харак­теристику будущей образовательной программы, главных свойств, направленности образовательного про­цесса и среды, подходы к содержанию, технологии, структуры и ор­ганизации образования в обучении и внеучебной воспитательной ра­боте;

4.9 образ желаемых социально-психологического климата, уклада жизни и организацион­ной культуры в обновленной ПОО;

4.10. концепция ресурсов, необходимых для жизнеобеспечения и функционирования обновленной ПОО (контингент, инфраструктура, кадры, информация, концептуальные, программно-методические, материально-технические, нормативно-правовые ресурсы и др.), и систем ресурсообеспечивающей деятельности (фи­нансовой, материально-технической, кадровой, программно-методи­ческой, исследовательской, нормотворческой, информационной и др.);

4.11. концепция внешних связей и социального партнерства обновленной ПОО, ее активности во взаимодействии с социальным окружением;

4.12. концепция обеспечения и развития конкурентоспособности ПОО на рынке труда;

***5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ПРОГРАММЫ В НОВОЕ СОС­ТОЯНИЕ.***

1. **Паспорт Программы**

**Нормативное основание Программы развития**

Настоящая Программа развития техникума разработана и принята в соответствии с Концепцией Федеральной целевой программой развития образования 2011-2015гг; Государственной стратегией развития России до 2020 года; Стратегией социально-экономического развития Московской области на период до 2020 года.

Программа предназначена для руководства работой техникума в режиме развития.

**Цель Программы**: Создание достаточных и необходимых образовательных условий для подготовки квалифицированных специалистов с учетом потребностей регионального рынка труда и социально-экономического развития общества.

**Задачи:**

1. Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее компетентностный подход.
2. Внедрение механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг ГБПОУ МО «Можайский многопрофильный техникум» с учетом интересов потребителей.
3. Расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса.
4. Совершенствование материально-технической базы.
5. Повышение квалификации педагогического состава.
6. Совершенствование механизмов управления образовательным учреждением в контексте компетентностного подхода.
7. Формирование богатой культурно-оздоровительной среды, способствующей самообразованию и непрерывному обучению.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития техникума.

Ожидаемые **результаты** реализации Программы:

* Сформированность ключевых компетенций будущих специалистов средствами высокоэффективных педагогических технологий в соответствии с требования Федеральных государственных стандартов 3 поколения.
* Достижение заданного уровня качества профессиональной подготовки студентов, выражающееся в их соответствии Модели выпускника и наличии необходимых компетенций.
* Достижение у студентов гражданского сознания в условиях рыночной экономики и правового государства, личностной и профессиональной самореализации.
* Достижение нового качества управления и осуществления руководства образовательно-воспитательным процессом на основе эффективного использования информационных ресурсов и технологий.
* Обеспечение образовательно-воспитательного процесса высококвалифицированным педагогическим составом.
* Укрепление связи и повышение эффективности сотрудничества техникума социальными партнерами и работодателями.
* Создание нового поколения учебной, учебно-методической и методической литературы, средств обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; развитие и применение информационных систем, технологий и сетевого взаимодействия в образовательном процессе.
* Развитие научной и инновационной деятельности в техникуме.
* Развитие международного сотрудничества техникума.

1. **Информационная справка о Программе развития техникума**

**2.1 Наименование программы**

Программа развития ГБПОУ МО «ММТ» на 2014-2018 годы

«Интегрированная компетентностная модель образовательного учреждения, реализующую образовательные программы различных уровней (НПО, СПО) в системе непрерывного профессионального образования».

**2.2 Дата принятия решения о разработке Программы**

Приказ Министерства образования Московской области

**2.3 Государственный заказчик Программы**

Министерство образования Московской области

**2.4 Координаторы программы**

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский многопрофильный техникум»;

- Администрация Можайского муниципального района;

- Администрация городского поселения Можайск;

- Можайский центр занятости населения;

- «Рязанский государственный агротехнологический университет»;

- «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина»;

- «Московский государственный университет технологии и управления»;

- «Российский государственный социальный университет»;

- ЗАО «Рассвет»;

- ООО «Кратосс+»;

- ЗАО «Клементьево»;

- представители церквей Можайского района.

**2.5 Основной разработчик Программы**

Инженерно-педагогические работники ГБПОУ МО «ММТ» под руководством временного творческого коллектива и руководители предприятий.

В настоящее время ГБПОУ МО «ММТ» представляет собой многоуровневое, многоотраслевое образовательное учреждение, обеспечивающее регион специалистами начального и среднего звена в области автомобильного транспорта, сельского хозяйства, легкой промышленности и сервиса.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности разрешает реализовывать программы СПО и дополнительного образования.

Техникум аккредитован по следующим основным образовательным программам:

- Тракторист-машинист с/х производства;

- Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей, водитель ТС категории «В», «С»;

- Повар, кондитер;

- Парикмахер;

- Младший ветеринарный фельдшер;

- Оператор электронного набора и верстки;

- Пожарный;

- Плотник;

- Швея;

- Контролер сберегательного банка.

**Подготавливает специалистов среднего звена по следующим специальностям:**

- Экономика и бухгалтерский учет;

- Ветеринария;

- Туризм;

- Информационные системы.

В техникуме осуществляется подготовка по следующим дополнительным профессиональным программам:

- Водитель ТС категории «В,С», «В»;

- Водитель погрузчика;

- Машинист бульдозера;

- Машинист экскаватора одноковшового;

- Тракторист-машинист категории «A,B,C,D,E,F»

- Парикмахер;

- Маникюрша;

- Педикюрша

Содержание обучения по всем профессиям и специальностям осуществляется на основании действующих государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, в соответствии с которыми разработаны учебные планы на основе ФГОС 3-го поколения. Техникум создает необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможности получения качественного образования.

**2.6 Важнейшие целевые индикаторы и показатели**

**-** число педагогических работников образовательного учреждения, имеющих первую и высшую категорию (в процентах);

**-** количество выпускников «ММТ», трудоустроенных по профессии и специальности (в процентах);

**2.7 Сроки реализации Программы**

2014-2018 годы

**2.8 Перечень основных программных мероприятий**

- внедрение механизма сопряжения различных уровней профессионального образования,обеспечивая его непрерывность;

- обеспечение вертикальной интеграции содержания образования, которая позволит учащимся выбирать индивидуальную траекторию профессионального образования;

- разработка и реализация многоуровневых образовательных программ профессионального образования, построение по предметно-модульному принципу, основанному на компетенциях и с учётом преемственности государственных образовательных стандартов;

**2.9 Объёмы и источники финансирования**

Бюджет Московской области, внебюджетная деятельность техникума.

Общий объём финансирования мероприятий Программы в 2014-2018 годах составит 20 млн. рублей, в том числе:

1) за счёт средств областного бюджета – 17.5 млн. рублей, в том числе:

в 2014 году - 10.5 млн. рублей

в 2015 году - 3 млн. рублей

в 2016 году - 2 млн. рублей

в 2017 году - 1 млн. рублей

в 2018 году - 1 млн. рублей

2) за счёт внебюджетных средств – 2.5 млн. рублей, в том числе:

в 2014 году - 500 тыс. рублей

в 2015 году - 500 тыс. рублей

в 2016 году - 500 тыс. рублей

в 2017 году - 500 тыс. рублей

в 2018 году - 500 тыс. рублей

**2.10 Система организации контроля за исполнением Программы**

Управление реализацией Программы осуществляет ГПБОУ МО «ММТ». Контроль за ходом Программы осуществляет Министерство образования Московской области.

**3. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

Стратегической целью государственной политики в области образования является доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера образования;

- модернизация институтов непрерывного образования, подготовки и переподготовки квалифицированных кадров;

- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

В Концепции Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы приоритетными направлениями являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг.

Согласно модели образования на период до 2020 г. в основу современного образования, в том числе и в ГБПОУ МО «ММТ», должны быть положены следующие **принципы**: открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, реализующих новые подходы в практике; адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Представленные принципы соотносятся со стратегической целью в области профессионального образованиям – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Инновационный характер профобразования будет обеспечиваться за счет:

- интеграции образовательных программ с реальным производством;

- увеличение числа программ, требующих не только дипломов государственного образца, но и профессионального экзамена для выхода на рынок труда.

Потенциал и перспективы развития образования находятся в прямой зависимости от спроса выпускников образовательных учреждений.

Система профессионального образования должна развиваться не только синхронно с экономикой государства, но опережать ее, поскольку она готовит кадры для будущего. Любое учебное заведение, которое стремиться быть инновационным, мобильным, выстраивает совою стратегию развития в соответствии с общеевропейскими процессами, чтобы оно являлось эффективной и востребованной частью системы непрерывного образования, отвечающей требованиям личности и социума.

Согласно стратегии социально-экономического развития Московской области до 2020 года и с целью обеспечения квалифицированными кадрами техникуму необходимо открытие новых профессий и специальностей по направлению сельское хозяйство, автотранспорт, сфера обслуживания и легкая промышленность.

Дальнейшие перспективы развития профессионального образования включают в себя необходимость организации постоянного мониторинга текущих и будущих потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах; совершенствование механизма формирования регионального государственного заказа на подготовку кадров в учреждениях профессионального образования; развитие социального партнерства в сфере профессионального образования, дальнейшее расширение вовлечения работодателей в реализацию региональной государственной образовательной политики, а так же формирование перечней направлений подготовки кадров, участие в процедурах контроля качества профессионального образования.

В тоже время учебного заведения существует ряд характерных проблем, затрудняющих инновационное развитие техникума:

- противоречие между ростом в потребностях специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики;

- нерациональное использование специалистов средним профессиональным образованием;

- низкая стартовая заработанная плата выпускников ОУ СПО, их социальная незащищенность;

- низкая заинтересованность потенциальных работодателей в вопросах создания образовательных программ, корректировке отдельных программ дисциплин профессионального цикла; в целевых договорах;

- деформация между потребностями рынка труда и рынка образовательных услуг (рынок образовательных услуг ориентирован на ВУЗы, а на рынке труда востребованы специалисты среднего звена).

Наряду с представленными рисками внешней среды, связанными с изменениями рынка образовательных услуг, существуют основания для положительных прогнозов. Время диктует острую потребность в непрерывном образовании, постоянном повышении квалификации лиц самых разных специальностей. В качестве потребителей образовательных услуг все чаще выступает взрослое население, имеющее, как правило, образование, опыт работы. Современное учреждение среднего профессионального образования, выбравшее инновационный путь развития, нацелено на решение задач по подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, на расширение сферы дополнительных образовательных услуг.

**Выводы из анализа конкурентной среды и места в ней ПОО**

Резко возросшие требования к качеству профессиональной и личностной подготовки выпускников современного профессионального учебного заведения диктуют необходимость внесения изменений в ее образо­вательную деятельность.

Роль среднего профессионального образования сегодня видится в том, что оно способствует подрастающему поколению найти свое место в сфере профессиональной деятельности, помогает изменению социально­го статуса молодежи, что в свою очередь влияет на интенсивность разви­тия общества.

Наш техникум осуществляет подготовку специалистов для сельского хозяйства, предприятий питания, других рабочих специальностей для города, района и области. И в связи с повышением внимания политики государства к проблемам сельского хозяйства растут запросыкак частных так и государственных предприятий на квалифицированных специалистов технологической и сельскохозяйственной направленности.

Техникум комплектуется выпускниками школ не только г.Можайска, но и всего Можайского и близлежащих районов Московской области, а также близлежащих районов Смоленской области. Набор в ОУ зависит, в основном, от количества учащихся, выпускаемых школами Можайского района. В 2012–2014 годах выпуск учащихся сокращается незначительно и даже возрастает. Это видно из таблицы.

**ПЛАНИРУЕМЫЙ ВЫПУСК УЧАЩИХСЯ ШКОЛ**

**МОЖАЙСКОГО РАЙОНА ЗА ПЕРИОД 2010-2012 ГОДЫ ВЫГЛЯДИТ ТАК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Выпуск после окончания  9 классов | Предполагаемыйплан набора | | Выпуск после  окончания 11 классов | Предполагаемый план набора | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2012 | 613 | 34 | 5.5 | 239 | 21 | 8.7 |
| 2013 | 633 | 41 | 6.5 | 222 | 22 | 9.9 |
| 2014 | 652 | 45 | 6.9 | 234 | 25 | 10.7 |

Таким образом, по 2014 год не будет сокращается план набора и процент поступающих в техникум будет неизменно расти.

**Выводы из анализа и оценки текущей стратегии**

В основу развития техникума положены следующие принципы:

*1*. *Основные принципы государственной политики в области образования,* обозначенные в Законах Российской Федерации «Об образовании»:

- демократический характер образования;

- гуманизация образовательного процесса;

- непрерывный характер образования.

2. *Принципы развивающейся рыночной экономики, адаптированные к целям и нуждам профессионального образования:*

- маркетинговые исследования в образовательных системах Московской области;

- информатизация и компьютеризация процесса обучения;

- гуманизация отношений в сфере непрерывного профессионального образования.

Кроме того, в деятельности техникума также целесообразно сочетание традиций, накопленных в коллективе, и инноваций, предопределяемых требованиями времени.

В контексте настоящей программы развития цели «повышения профессиональных знаний специалистов, совершенствования их деловых качеств, подготовки их к выполнению новых трудовых функций», реализуются посредством ряда задач:

1. Обеспечение непрерывного педагогического образования через совершенствование форм и методов повышения квалификации, курсовой подготовки и переподготовки работников системы профессионального образования в соответствии с современными требованиями модернизационных процессов в сфере профессионального образования.

2. Комплексное научно-методическое сопровождение процессов модернизации региональной системы профессионального образования.

3. Обеспечение качественного уровня образовательной, научно-методической, научно-исследовательской и консультационной деятельности ОУ, способствующей успешной реализации приоритетных направлений национального проекта «Образование» и модернизации образования на территории Московской области*.*

**4. Концепция желаемого будущего состояния программы как системы**

**4.1 Описание миссии и социальных обязательств ПОО, ее главных функций по отношению к учащимся и их развитию, по отношению к рынку труда и социуму, по отношению к собственному персоналу**

Миссия, цель и задачи ПОО определены в соответствии с:

1.​ Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; 2.​  Постановлением Правительства МО от 29.08.2012 N 1071/32 "Об утверждении долгосрочной целевой программы Московской области "Развитие образования в Московской области на 2013-2015 годы".

**Миссия** – способствовать внедрению инноваций в регионе путём подготовки специалистов владеющих инновационными технологиями по направлению сельское хозяйство, автомобильный транспорт, сфера услуг и легкая промышленность.

Цель -создать условия для разработки стратегических ориентиров образовательной политики и основных направлений развития техникума в контексте модернизации системы образования Российской Федерации и Московской области на период 2013-2015 годы.

**4.2 Описание стратегического видения ПОО**

Стратегическими задачами техникума являются:

* удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования;
* подготовка квалифицированных выпускников, соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией, готовых к постоянному профессиональному росту и ориентированных в смежных отраслях деятельности;
* обеспечение инновационного характера образовательной и научной деятельности через работу Ресурсного центра;
* создание условий для максимально полной реализации личностного и профессионального потенциала каждого работника ГБПОУ МО «ММТ»;
* воспитание личностей, способных к самоорганизации, самосовершенствованию и сотрудничеству, умеющих вести конструктивный диалог, искать и находить содержательные компромиссы, руководствующихся в своей деятельности профессионально-этическими нормами;
* подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих кадров и незанятого населения;
* воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России;
* формирование у обучающихся гражданской позиции, способностей к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
* распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня;
* сохранение и приумножение своего потенциала на основе интеграции образовательной деятельности с другими организациями;
* созданий условий для обеспечения, обучающихся и работников ГБПОУ МО «ММТ» современными системами профессиональной и социальной мобильности.
* Достижение современного качества подготовки выпускников со средним профессиональным образованием, обеспечивающего соответствие содержания образования запросам предприятий региона и задающего стратегические требования к персоналу (общие и профессиональные компетенции).

**4.3 Описание модели выпускников ПОО**

Результатом реализации образовательной программы по профессиям: «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Автомеханик», «Младший ветеринарный фельдшер», «Повар, кондитер» и «Парикмахер», «Пожарный», «Оператор электронного набора и верстки», «Контролер сберегательного банка», и специальностям «Туризм», «Информационные системы», «Ветеринария», «Экономика и бухгалтерский учет» с получением среднего (полного) общего образования и профессии или специальности среднего профессионального образования в соответствии с утвержденными государственными общеобразовательными программами с учетом действия Федеральных государственных стандартов третьего поколения, включающие определенные профессиональные характеристики личности.

Выпускник, освоивший вышеперечисленные профессии и специальности, должен обладать высокими профессиональными компетенциями, может организовать собственную деятельность, исходя из целей и способов его достижения, что способствует конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения дальнейшего обучения.

У выпускника необходимо сформировать **профессиональные навыки и компетенции** через развитие

**познавательного потенциала:**

* Умение учиться. Сформированности общеучебных умений и навыков, положительного отношения к знаниям и обучению вообще.
* Потребность в самостоятельном добывании знаний.
* Стремление к профессионализму по профессии, качественному ее выполнению.

**нравственного потенциала:**

* Опознавание целей и смысла своей жизни.
* Умение ориентироваться в мире ценностей.
* Наличие чувства ответственности за свои действия и поступки, требовательности к себе и другим.
* Понимание черт характера окружающих людей. Проявление толерантности.
* Наличие адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность к себе, готовность к профессиональной деятельности по профессии, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
* Наличие достижений в учебной, производственной и др. деятельности.

**экзистенциального потенциала:**

* Уважение к себе и другим.
* Сформированности навыков социального взаимодействия через разнообразные формы деятельности.

**коммуникативного потенциала:**

* Владеть разнообразными коммуникативными умениями и навыками, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.
* Умение общаться с людьми разного возрастного уровня, понимать и уважать чужое мнение.

**Эмоционально-волевого потенциала:**

* Понимание своих эмоциональных состояний и умение ими руководить.
* Способность корректировать уровень тревожности, свою и чужую агрессию.
* Наличие чувства уверенности в своих силах.
* Умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели.
* Наличие чувства ответственности за свою профессиональную и социальную деятельность.

**4.4 Описание желаемого места ПОО в региональной системе профессионального образования, подготовке кадров и в рейтинге ПОО**

В ходе реализации ПОО учреждение среднего профессионального образования должно стать привлекательными для молодежи. Необходимо перейти от использования "экстенсивного", количественного подхода в развитии системы подготовки рабочих и специалистов к "интенсивному", качественному наращиванию возможностей в деле подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов путем формирования условий для инновационного развития учебных заведений, адресной поддержки инновационных образовательных программ и создания реальных возможностей целевого финансирования проектов развития отдельных образовательных учреждений.

В целях создания условий для инновационной деятельности, в новом статусе, создано структурное подразделение - Ресурсный центр, способствующий внедрению реультатов инноваций в практику.

Участие в различных проектах и программах в значительной степени содействовало бы развитию инфраструктуры учебного заведения и сформировало бы сеть инновационно - активных учреждений, которые стали бы опорными точками новой современной сети учреждений профессионального образования.

Дальнейшее развитие получает сетевое взаимодействие ресурсных центров с общеобразовательными школами по организации профильного обучения, направленного на реализацию индивидуальных образовательных запросов, интересов и потребностей старшеклассников.

В учреждении профессионального образования будут развиваться маркетинговые службы для формирования устойчивых связей с внешней средой по изучению потребностей экономики в кадрах, требований работодателей к содержанию и качеству подготовки кадров, развитию и поддержанию процессов непрерывного образования, запланировано совершенствование системы самооценки качества предоставляемых образовательных услуг и ежегодное информирование населения о ее результатах.

**4.5 Описание желаемых суммарных выходов жизнедеятельности обновленной ПОО - пказатели результатов**

**Концепция желаемого состояния ОУ.**  
В результате реализации программы будет обеспечено достижение следующих результатов:

- Переход на современный уровень организации рабочего и образовательного процесса с учетом вводимых современных стандартов качества образования.

- Эффективное освоение обновляющейся материально-технической базы.  
- Коллективное осознание миссии ПОО многопрофильного, поликультурного образовательного учреждения.

- Внедрение системы стажировочных инновационных площадок, обеспечивающих прохождение и трансляцию производственного обучения.  
- Сохранение основных ценностей и мотивов деятельности ОУ, как современной воспитывающей среды.

- Реализация современных программ и ФГОС 3 поколения, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике.

- Совершенствование модели выпускника ОУ с учетом перспектив экономического и социального развития общества.  
- Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.

- Реализация планов сотрудничества с организациями города Можайска, Можайского и Рузского районов (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).  
- Повышение конкурентоспособности и престижа учреждения за счет ведения грамотной кадровой политики.

Совершенствование и привлечение профессионального кадрового состава, способного внедрить и реализовывать новые стандарты образования на высоком уровне.

- Создание оптимальных и адаптированных под цели и задачи учреждения положений об оплате труда о стимулировании работников. Внедрение новой системы оплаты труда.

- Обеспечение средней заработной платы для педагогов и других работников учреждения не ниже средней заработной платы по экономике в Московской области.  
- Повышения статуса профессий сельскохозяйственной направленности за счет создания благоприятных социальных и экономических условий в учреждении.  
- Выбор оптимальной модели ведения финансово-хозяйственной деятельности, позволяющей развивать перспективные направления деятельности и выполнять государственный заказ на услуги согласно уставной деятельности на высоком уровне.

- Развитие международного сотрудничества в целях адаптации воспитанников к социальной сфере в связи с перспективами развития ОУ.

- Развитие спортивной инфраструктуры в учреждении и расширение образовательных услуг, способствующих укреплению здоровья и всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

- Внедрение эффективной системы управления качеством образования.

**4.6 Описание желаемых социальных эффектов и последствий жизнедеятельности обновленной ПОО.**

ГБПОУ МО «ММТ» ориентирована на получение следующих отсроченных социальных эффектов:

- готовность к переходу в новый статус и, как следствие, к реализации широкого спектра качественных образовательных программ, способных удовлетворить широкие образовательные запросы учащихся, родителей и сообщества;

- стабильность качества образовательной деятельности и привлекательность ОУ для социального окружения;

- целесообразность деятельности, социальная ориентированность и направленность процесса развития техникума, что позволит воспринимать его как надежного социального партнера;

- повышение гражданской активности участия общественности в деле развития образовательного учреждения;

- рост инвестиций в обеспечение образовательного процесса;

- расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов ОУ;

- расширение социального партнерства; включение ОУ в систему общественной экспертизы, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и  развития образования;

- повышение конкурентоспособности выпускников ОУ;

- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон.

**4.7-4.8 Образ желаемого качества жизни участников образовательного процесса. Образ новой образовательной системы ПОО.**

## *Оптимизация образовательной программы*

Планируется достижение более востребованных учащимися, преподавателями, родителями и обществом, результатов с помощью внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий. Будет осуществлена межпредметная интеграция. Выработано единство требований педагогов разных предметов в формировании ключевых профессиональных компетентностей.

## *Оптимизация организации учебного процесса*

Ккоррекция всего учебного процесса, в связи с переходом в среднее профессиональное образовательное учреждение для широкого использования кадровых, материально-технических, информационных ресурсов. Будет определена такая форма промежуточной аттестации обучающихся, как система оценки портфолио.  
При помощи инновационной оценки портфолио будет организован учёт мнений учащихся о качестве организации учебно-воспитательного процесса. В учебной деятельности будет осуществлено более активное использование ресурсов воспитательной работы и дополнительного образования.

## *Оптимизация организации воспитательного процесса*

Общеучилищные социально-значимые проекты приведут к созданию общности учащихся, преподавателей, родителей и социальных партнёров образовательного учреждения. Развитие патриотизма и исторической памяти через активизацию работы Музея истории в техникуме.

## *Оптимизация квалификации педагогического коллектива*

Подготовка методических рекомендаций, подбор, адаптация и освоение форм и методов оценки выполнения педагогических задач в результате перехода в новый статус. В рамках осуществления перехода в СПО преподаватели будут направлены на курсы повышения квалификации.  
  
 Проведение серии круглых столов и педагогических советов по проблемам подготовки преподавателей к разработке и реализации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по ФГОС 3 поколения для СПО через внутренний обмен опытом на открытых уроках, мастер-классах.

## *Оптимизация образовательной среды*

Привлечение учащихся и родителей для участия в мероприятиях техникум. Организация образовательного пространства для внедрения современных образовательных технологий, оборудование Ресурсного центра – главного места проведения конференций по проектной деятельности, дистанционного обучения, для широкомасштабной подготовки, переподготовке и квалификации граждан. Создание атмосферы поощрения деятельности учащихся, привлечение партнёров из ВУЗов для сертификации профессиональных квалификаций рабочих кадров.

## *Повышение уровня обученности*

Планируется повышение уровня обученности за счёт личностно-ориентированного обучения, индивидуального подхода, мотивирования участников проектирования на достижение успеха на основе здоровьесберегающей технологии проектного обучения. Планируется увеличить качество предоставляемых образовательных услуг со среднего на высокое.

## *Увеличение уровня удовлетворённости образовательным процессом*

Будет создана система мониторинга удовлетворенности реализацией образовательной программы. Планируется повышение уровня удовлетворённости родителей, учащихся и общественности реализацией учебно-воспитательного процесса в новых условиях. Конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг возрастёт.   
  
Удовлетворённость образовательным процессом возрастёт:

* Обучающихся – за счет внедрения современной личностно-ориентированной технологии обучения, на основе компетентностного подхода, направленной на подготовку учащихся к жизни в современном меняющемся мире.
* Родителей – в связи с выполнением запроса на воспитание мыслящих, уверенных в себе людей, получивших профессиональные знания и готовых к вхождению в систему непрерывного образования.
* Педагогов – за счёт профессионального роста через освоение новых образовательных технологий обучения, позволяющих внедрить современную систему промежуточной аттестации портфолио.
* Общества – через получение эффективной комплексной модели по подготовке выпускников школы к дальнейшей жизни и непрерывному образованию.

**4.9 Образ желаемого социально-психологического климата в обновленной ПОО**

Обеспечение комфортных психофизических условий для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС 3 поколения. И оптимизации образовательного процесса.

- Организация специалистами служб системы методических семинаров для педагогического коллектива в целях обеспечения оптимальных условий образовательного процесса (организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами);

- Работа кабинета психологической разгрузки для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и других направлений настоящей программы;

- Всеобуч для родителей специалистами служб в целях  обеспечения единых подходов к формированию личности современного молодого человека и его позитивной социализации;

**-** Организация специалистами служб консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательного процесса;

- Проведение ежегодной диагностики (дидактической, психолого-педагогической, медицинской) как системы сопровождения реализации ФГОС и других направлений настоящей программы (информационно-аналитическая и организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов ОУ).

- Совершенствование программы деятельности социально-психологического сопровождения для различных категорий участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: учащимися разных ступеней, педагогическим коллективом, родителями, партнерами социумами др.

**4.10 Концепция ресурсов необходимых для жизнеобеспечения и функционирования обновленной ПОО**

**Задачи развития училища.**

I этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитический.

1. Изучить состояние проблемы непрерывного профессионального образования в теории и практике педагогической деятельности.

2. Создать нормативное, научное, методическое и ресурсное обеспечение мероприятий по достижению ожидаемых результатов программы развития техникума.

II этап (2015-2016 учебный год ) - формирующий

Разработка модели интегрированного образовательного учреждения.

1.Обновить содержание профессионального образования в условиях интеграции образовательных программ НПО и СПО.

2.Спроектировать возможные образовательные траектории профессионального образования.

3.Разработать модель интегрированного образовательного учреждения.

III этап (2016-2018 учебный год) - реализующий

1. Создать условия для эффективной реализации интегрированной компетентной модели образовательного учреждения

2.Внедрить модель интегрированного образовательного учреждения в образовательный процесс учреждений НПО и СПО

3.Оценить эффективность результатов по выработанным критериям, скорректировать деятельность.

Для решения задач всех этапов развития техникума необходимы значительные материальные средства и финансовые ресурсы, которые училище рассчитывает получить как от своей финансово-хозяйственной деятельности (от аренды помещений, от предоставления платных образовательных услуг), так и от бюджетного финансирования.

Сформулированные главные задачи и вычлененные основные направления развития конкретизируются в следующих ожидаемых результатах:

1. Изменение содержания образования посредством внедрения интегрированной компетентностной модели образовательного учреждения, реализующей образовательные программы различных уровней (НПО, СПО) в системе непрерывного профессионального образования
2. Компетентный специалист, способный работать в условиях рыночной экономики.
3. Материально-техническое, учебно-методическое оснащение, способствующее осуществлению профессионально-педагогической и учебной деятельности участников образования.
4. Целевая программа переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, направленная на развитие их профессионально-педагогической образованности, удовлетворение индивидуальных потребностей в профессиональном совершенствовании и способных осуществлять подготовку специалистов, востребованных в современных условиях.
5. Пакет документов, определяющих меры по социальной защите участников образования в ОУ.

Сильный, творческий педагогический коллектив, хорошая материальная техническая база, общее желание совершенствовать качество подготовки специалистов – все это позволит реализовать программу развития училища.

**Развитие кадрового потенциала**

Качественные изменения в содержании профессионального образования связаны с необходимостью совершенствования качественного состава инженерно-педагогического коллектива. Для этого необходимо:

* проводить прием на работу работников по трудовым договорам;
* дифференцировать оплату труда;
* вести целевую подготовку выпускников в колледжах, институтах г. Москвы;
* восполнять имеющиеся вакансии за счет молодых специалистов – выпускников ВУЗов;
* вести работу по переподготовке педагогических кадров;
* организовать стажировку мастеров производственного обучения на действующем производстве.

**Совершенствование образовательной деятельности**

Основываясь на концепцию развития ПОО в целях инновационной деятельности участников образовательного процесса:

* обеспечить выполнения государственных стандартов профессионального образования;
* внедрять в образовательный процесс новые информационные технологии на основе компьютерной техники;
* совершенствуя учебно-образовательный процесс способствовать:

а) разработке авторских (инновационных) программ и методик обучения;

б) внедрению в учебный процесс информационных технологий;

в) внедрению платных образовательных услуг;

г) обеспечению компьютерного сопровождения учебно-производственного процесса;

д) обеспечению условий для формирования творческого развития личности обучаемого через воспитательную, культурно-массовую и спортивно-оздоровительную деятельность.

**Развитие научно-методической деятельности**

Программа развития научно-методической деятельности направлена на решение следующих задач:

* повышение кадрового потенциала ОУ;
* развитие инновационной деятельности;
* обеспечение единства учебного и научно-методического процессов для повышения качества подготовки специалистов.

**Развитие материально- технической базы**

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для образовательного процесса – совершенствование материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса. В связи с этим ставятся следующие проблемы:

1.Модернизация учебно-производственной базы:

- учебно-производственные мастерские;

- лаборатории поваров и кондитеров;

- учебные классы;

- компьютерные классы.

2.Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой и периодической печатью.

3.Работа по увеличению основных экономических показателей производственной деятельности.

**Совершенствование организационной, экономической и финансовой деятельности.**

Программа совершенствования организационной, экономической и финансовой деятельности направлена на решение следующих задач:

* совершенствование системы прогнозирования, планирования, учета, контроля и анализа финансово-экономической деятельности;
* активизация работы на рынке образовательных услуг;
* совершенствование оплаты труда;
* усиление социальной защиты учащихся и сотрудников техникума.

**Совершенствование хозяйственной деятельности.**

Для эффективной организации образовательного процесса в ОУ необходимо провести работы по совершенствованию хозяйственной деятельности. Для чего решаем следующие проблемы:

* Повышение качества организации учебно-производственного процесса.
* Экономия энергоресурсов на объектах техникума.
* Внедрение экономических механизмов стимулирования работников в повышение эффективности труда.

**Развитие системы социальной защиты.**

Развитие системы социальной защиты предусматривает выполнение комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья педагогических работников.

**4.11 Концепция внешних связей и социального партнерства обновленной ПОО**

Важнейшей целью концепции является становление взаимодействия между сферой образования и социальными партнерами в целях развития профессионального образования и обеспечения, ориентированного на потребности рынка труда и обеспечивающего эффективную профессиональную самореализацию граждан.

Ключевая роль в развитии социального партнерства в сфере обновленной ПОО принадлежит работодателями их организациям, которые выполняют следующие функции:

– лоббирование собственных интересов;

– участие в разработке квалификационных требований и профессиональных стандартов ,а также стандартов ПОО;

– формирование приоритетов обучения на рабочем месте;

– участие в выработке государственной политики и принятии решений в области ПОО;

– участие в разработке образовательных программ;

– определение требований к содержанию обучения и к итоговой оценке;

– мобилизация финансовых ресурсов и контроль за их использованием;

– участие в управлении учебными заведениями ПОО.

**Области социального партнерства на уровне учебных заведений профессионального образования**

К наиболее распространенным областям социального партнерства относятся:

– анализ потребностей в обучении;

– разработка содержания обучения;

– организация производственной практики студентов на предприятии;

– участие работников предприятия в проведении семинаров и занятий в учебном заведении;

– трудоустройство выпускников;

– профориентацияи консультирование;

– участие работодателей в определении требований выпускникам в части умений и компетенций;

– участие работодателей в итоговой оценке качества выпускников;

– стажировки преподавателей на предприятиях;

– предоставление материалов и оборудования учебным заведениям и иные формы материальной помощи;

– учреждение стипендий для студентов.

В целях активизации социального партнерства учебных заведений представляется полезным разработать и утвердить:

- типовое положение о социальном партнерстве учебного заведения ПО;

– рекомендации по социальному партнерству для учебных заведений профессионального образования;

– показатели деятельности в области социального партнерства для включения в системе обеспечения качества деятельности учебных заведений (в рамках

реализации модели всеобщего правления качеством).

Особое внимание необходимо уделить развитию эффективных мотивационных механизмов привлечения социальных партнеров.

Областями социального партнерства в сфере профессионального образования могли бы стать:

– выработка политики в области профессионального образования (на федеральном и региональном уровне);

– формирование профессиональных стандартов и стандартов профессионального образования и обучения (ПОО);

– анализ и мониторинг рынка труда (на федеральном и региональном уровне);

– прогноз спроса и предложения на рынке образовательных услуг ПО;

– определение направлений развития профессиональных квалификаций и базовых умений (на федеральном и региональном уровне);

- участие в выработке стратегии регионального социально-экономического развития (на федеральном и региональном уровнях);

– сбор и анализ информации о развитии рынка труда (на федеральном и региональном уровнях);

– разработка содержания программ обучения и требований к оценке компетенций и участие в оценке учебных заведений (самооценке) и итоговой оценке выпускников (на уровне учебного заведения);

– предоставление мест для производственной практики, организация стажировок и повышения квалификации преподавателей ПО на предприятиях;

– развитие системы переподготовки или повышения квалификации работников предприятий в учебных заведениях (на региональном уровне и уровне учебного заведения);

– совершенствование профориентационной работы (для усиления связей между общими профессиональным образованием);

– развитие обучения на предприятии (на рабочем месте);

– мобилизация финансовых и материально-технических ресурсов и контроль за их использованием;

– участиев управлении учебнымизаведениями;

– формирование консолидированных региональных фондов для поддержки и развития ПОО.

**4.12 Концепция обеспечения и развития конкурентоспособности ПОО на рынке труда.**

**Актуальность разработки**

Проблемы подготовки специалистов и рабочих, реформирования российской

системы образования, разработки и внедрения рыночных механизмов регулированияее взаимоотношений с реальной экономикой встали в ряд важнейших общегосударственных проблем. В этих условиях конкурентоспособность будущего специалиста и рабочего приобретает статус одного из важнейших показателей работы учрежденийпрофессионального образования.

В связи с этим от ОУ в настоящее время требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; обеспечение подготовки конкурентоспособногоспециалиста, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требования современного рынка труда. В связи с этим исследование конкурентоспособности как свойства личности, динамики его развития в процессе профессионального становления приобретает особую значимость.

**Конкурентоспособность выпускника профессионального образовательного учреждения –** комплексная характеристика, обеспечивающая выпускнику более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда,устойчиво высокий спрос на его услуги.

**Цель разработки концепции:** создание условий для подготовки конкурентоспособных выпускников в открытом образовательном пространстве ОУ.

**Основные задачи, решаемые внедрением концепции:**

- обоснование стратегии ОУ в области профессиональной подготовки и переподготовки.

-проектирование гибкой и прозрачной компетентностной модели конкурентноспособного выпускника (по направлениям подготовки), включающей следующие компетенции: общие (ключевые, соответствующие уровню квалификации специалиста, формируемые в ходе целостного учебно-воспитательного процесса), профессиональные (отражающие отраслевые требования, обусловленные основными видами профессиональной деятельности по специальности, проектируемые наоснове требований Федеральных государственных образовательных и стандартов) и дополнительные (обусловленные региональными особенностями профессиональной деятельности и целями саморазвития обучающегося);

-разработка на модульно-компетентностной основе содержания образования,

обеспечивающего освоение обучающимися необходимых компетенций, отвечающих требованиям рынка труда и потребностям развивающейся личности;

-активное привлечение научных, образовательных, кадровых, социокультурных и материально-технических ресурсов, способствующих подготовке конкурентоспособного выпускника посредством актуализации внутренних резервов ОУ и эффективного социального партнерства;

- обеспечение образовательного процесса, припомощи современных педагогических и информационных технологий, способствующих формированию компетентностного опыта будущего специалиста посредством логики усложняющихся учебных и социальных задач, система которых обеспечивает достижение требуемого уровня конкурентоспособности;

- информационно-техническая поддержка и развитие учебных и учебно-

методическихвеб-ресурсов на базе открытого образовательного портала ОУ;

-разработка технологии мониторинга и сопровождения подготовки конкурентоспособного выпускника с помощью адекватного диагностического инструментария;

-расширение спектра и повышение востребованности образовательных услуг,

предоставляемых ОУ широким слоям населения (школьникам, учащимся,

студентам, выпускникам, специалистам, незанятому населению).

**Ожидаемые результаты от внедрения:**

- Реализация эффективных технологий подготовки конкурентоспособных выпускников с высоким уровнем профессиональной компетентности, отвечающим актуальным и потенциальным запросам рынка труда.

- Устойчивое развитие образовательного пространства ОУ как открытого, в основе которого лежат современные образовательные технологии, апробированные членами педагогического коллектива.

-Многообразие и вариативность адресных образовательных предложений (услуг, программ, технологий, образовательных ресурсов), доступность образовательных и прочих ресурсов для широкого круга обучающихся и всех субъектов образования.

-Реальная востребованность и эффективность образовательных возможностей,ресурсов и технологий открытого образования, их содействие росту конкурентоспособности выпускника ОУ.

- Открытая система мониторинга и экспертизы качества профессиональной

подготовки в ОУ.

- Эффективное социальное партнерство в профессиональной подготовке, переподготовке конкурентоспособных рабочих и специалистов.

-Повышение деловой репутации ОУ в регионе, в Российской Федерации,

в международном сообществе.

**5. Стратегия и тактика перехода (перевода) программы в новое состояние.**

**Стратегия перехода, основные области, направления, способы, этапы, задачи осуществления необходимых новшеств и достигаемые рубежи;**

Для определения перспектив развития техникума в качестве исходных ориентиров принимаются инновационно – активный сценарий преобразования общества и территории, предусмотренный в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, мероприятия «Развития системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов».

**1. Концепция развития**

*1.1. Ключевая идея*

Создание открытой образовательной среды стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое, социокультурное и профессиональное развитие всех субъектов образования. Субъектами образовательного процесса являются инженерно-педагогические работники училища, учащиеся, родители.

При этом под образовательной средой мы понимаем образовательную среду учебного заведения, в которой гармонично сорганизованы процессы обучения, воспитания, социализации и профессионального становления.

*1.2. Обоснование ключевой идеи.*

Фоном для реализации этой идеи является создание условий для мотивации к высокоэффективному полезному труду, защита прав и свобод личности, подготовка высококвалифицированных, социально-адаптированных к современной производственной жизни специалистов.

Анализ развития профессионального образования в 2014-2015г. Позволит определить логику действий по развитию непрерывной системы профессиональной подготовки: школа среднее профессиональное образование ВУЗ и определить основные приоритеты, которые предполагается реализовать посредством решения следующих **задач:**

1. Обновления содержания образования и развитие механизмов контроля качества подготовки учащихся.

2. Укрепления кадрового потенциала системы образовательного учреждения.

3. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

4. Развитие системы социального партнерства.

*1.3 Приоритетные цели развития концепции*

Главными целями развития региона являются

На ближайшее время:

**Приоритетные цели:**

* Совершенствование системы управления персоналом ОУ в связи с переходом в статус среднего профессионального учебного заведения;
* приведение в соответствие региональному перечню профессий и специальностей, особо востребованных экономикой района и области, придание содержательному аспекту профессиограмм регионального характера;
* изменение качественного состава руководящих и педагогических работников;
* повышение качества образовательных услуг;
* совершенствование системы опенки качества профессионального развития учащихся;
* создание финансово-экономических, организационных, хозяйственных, материально-технических, санитарно - гигиенических, медико-социальных условий функционирования и развития ОУ.

*1.4 Приоритеты*:

* 1. Обновление содержания образования и развитие механизмов контроля качества подготовки учащихся.
  2. Укрепление кадрового потенциала системы образовательного учреждения.
  3. Развитие материально - технической базы образовательного учреждения.
  4. Развитие системы управления.
  5. Развитие системы социального партнёрства.

**2. Реализация плана**

2.1 Предпосылки достижения целей:

\* анализ рынка труда и формирование плана объёмов подготовки специалистов в соответствии с потребностями рынка труда региона.

* современный уровень научно- методического обеспечения учебного процесса.
* вариативность учебных планов и программ.
* постоянно развивающиеся информационные технологии
* углубление социального партнёрства.
  1. Этапы внедрения Концепции развития

*1-й* этап — подготовительный (2014-2015учебный год)

* Изучение исходных данных в ОУ.
* Определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности
* Поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в практику идеи психолого - педагогического сопровождения. Совершенствование системы управления ОУ.

2-й этап - практический (2015-2016 учебный год)

* Разработка моделей инновационных проектов в учебно - воспитательном процессе ОУ. Повышение качества педагогического труда.
* Внедрение модульной технологии
* Внедрение системы мониторинга по реализации Плана.

3-й этап - обобщающий (2016-2018 учебный год)

* Обработка и интерпретация данных с целью изучения эффективности проводимой работы.
* Определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательного учреждения.