**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Московской области «Можайский техникум»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Зам.директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Триполитова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | Утверждаю:  Директор ГБПОУ МО «Можайский техникум»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Новиков  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Порядок организации профориентационной работы среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2016

**ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время профессиональная реабилитация инвалидов явля­ется одним из актуальных и приоритетных направлений государственной по­литики в социальной сфере. В связи с этим в формировании социального ста­туса инвалида важное значение придается профессиональной составляющей реабилитационных мероприятий, которая направлена на становление про­фессиональной трудоспособности инвалидов и достижение их социальной и материальной независимости.

Особая роль в этом направлении принадлежит профессиональной ори­ентации инвалидов.

В Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации дается следующее определе­ние профессиональной ориентации: профессиональная ориентация – *это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становле­нии подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарова­ний, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической си­туации на рынке труда.*

Профессиональная ориентация инвалидов является частью общей си­стемы профориентации, при этом первому присущие особые черты, связан­ные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реа­билитации, коррекции, компенсации. Наличие физических ограничений здо­ровья инвалидов означает понимание особой природы процесса их взаимо­действия с окружающей средой, в том числе в плане профсамоопределения. Это изменяет их социальную позицию, социальную установку в среде.

Специфика профессионального самоопределения для инвалидов за­ключается в том, что маршрут развития их профессионального пути, будет зависеть от того, насколько инвалиды осознают (или не осознают) свой осо­бый статус, ограничения возможностей здоровья. В этом случае зонами риска для инвалидов в плане профессионального самоопределения является выбор профессии без учета своих профориентационных возможностей. В связи с этим профориентационная помощь инвалидам, которая понимается как спо­собствование развитию субъекта в профессиональном и личностном само­определении, должна быть выстроена в соответствии с их психофизиологи­ческими особенностями личности, а выявление и развитие профессиональ­ных наклонностей должно быть грамотным и своевременным.

Поскольку профессиональная реабилитация включает в себя професси­ональное обучение, которое может быть достигнуто только путем приобре­тения профессиональных навыков, умений и знаний в процессе обучения, обеспечивая в дальнейшем их успешную социальную реабилитацию и инте­грацию с социальной средой, в реализации важной части перечисленных за­дач особая роль принадлежит профессиональному образованию.

Профессиональная ориентация в образовательном учреждении профес­сионального образования должна представлять собой научно-обоснованную систему мер, способствующую профессиональному самоопределению лич­ности, формированию будущего специалиста, умеющего с наибольшей поль­зой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкуренто­способным на рынке труда.

Рациональному профессиональному самоопределению инвалидов спо­собствует профориентационная дополнительная образовательная программа, реализуемая на этапе предшествующем поступлению в учреждение профес­сионального образования. Необходимость в реализации такой программы на базе образовательного учреждения профессионального образования объясня­ется тем, что инвалиды-выпускники школ зачастую не готовы к осознанному самостоятельному выбору профессии. Неадекватная самооценка инвалидов, поступающих в колледж или вуз, функционирование механизмов психологи­ческой защиты часто проявляется в недооценке тяжести своего состояния здоровья и неадекватном выборе профессии.

В целом профориентационная дополнительная образовательная про­грамма позволяет актуализировать и обогатить знания инвалидов в области профессионального самоопределения, создать целостную картину индивиду­альных профессиональных возможностей.

В процессе применения профориентационной программы должны быть реализованы основные цели профориентации инвалидов: достижение сба­лансированности между профессиональными интересами личности, его пси­хофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда; форми­рование внутренней готовности к осознанному, адекватному и самостоятель­ному построению, корректировке и реализации перспектив своего професси­онального развития; прогнозирование профессиональной успешности в ка­кой-либо сфере трудовой деятельности; оказание морально-эмоциональной поддержки студентов инвалидов (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему); содействие непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, формирования здорового об­раза жизни и достойного благосостояния.

Особенностью профориентационной программы для инвалидов явля­ется учет того, что их учеба наполнена не только традиционными сложно­стями познания, усвоения нового, которые испытывают все обучающиеся, но и наличием проблем, связанных с состоянием здоровья, дефицитом навыков общения, отношением к ним со стороны окружающих.

При организации профориентационной работы с инвалидами в учре­ждении профессионального образования необходимо учитывать специфику физического ограничения, обучения и развития, возможности компенсаций нарушений в развитии, поскольку данный факт влияет на особенности про­цесса их профессионального самоопределения. Выявление личных интересов и склонностей в выборе профессиональной деятельности, характера и сте­пени тяжести нарушения, доступных видов труда позволяют определить со­держание, методы и формы профориентационной работы с разными катего­риями инвалидов.

Таким образом, в процессе организации профориентационной работы с инвалидами целесообразно осуществлять профориентационную помощь в соответствии с двумя уровнями профсамоопределения, что позволит разгра­ничить базовую готовность инвалидов к профвыбору и дифференцирован­ную готовность инвалидов к профвыбору.

Формирование базовой готовности инвалидов к профвыбору происхо­дит независимо от вида и степени физического ограничения, этот уровень является общим для всех.

Формирование дифференцированной готовности обеспечивает диффе­ренцированный подход к профессиональному самоопределению инвалидов в зависимости от вида и степени физического ограничения, их возможностей и способностей с учетом сведений о состоянии физической работоспособности и возможности заниматься тем или иным видом труда, состояния эмоцио­нально-волевой, сенсомоторной, интеллектуальной сферы, развития речи и коммуникативных навыков, значимых для профессиональной деятельности, характеру изменений психологического и социально-психологического ста­туса инвалида, связанных с заболеванием или травмой.

Трудности и особенности профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья обусловлены еще и тем, что многие профессии предъявляют повышенные требования к здоровью человека. Это также требует индивидуального подхода к отдельному случаю. Каждая группа заболеваний имеет свою специфику, степень их выраженности, бла­гоприятные (неблагоприятные) факторы условий труда, профессии, форму трудового устройства и соответственно противопоказания, связанные со зна­чительным напряжением тех или иных органов.

В связи с этим в основе индивидуального подхода, обеспечивающего дифференцированную готовность инвалидов к профессиональному выбору, должна лежать оценка следующих значимых факторов:

* требований, предъявляемых конкретной профессией к здоровью инва­лида;
* условий труда, значимых с точки зрения сохранения здоровья;
* медицинских ограничений профессиональной пригодности при различ­ных заболеваниях.

Профориентационная образовательная дополнительная программа учреждения профессионального образования для инвалидов может включать в себя или иметь отдельные формы и методы работы. К таким формам про­фориентационной работы можно отнести: профориентационный курс, урок или его фрагменты, факультативные занятия, профориентационные встречи, профориентационные экскурсии, вечер защиты профессий, лектории, прове­дение профессиональных проб, участие в дне открытых дверей, профориен­тационном тестировании, олимпиадах, изучение рекламно-информационных материалов для инвалидов, разработка и изучение профессиограмм специ­альностей и направлений подготовки и т.д.

Одной из оптимальных и наиболее эффективных форм осуществления профориентационной работы с инвалидами на базе учреждения профессио­нального образования является специально разработанный учебный образо­вательно-реабилитационный курс, направленный на адекватное, самостоя­тельное и осознанное профессиональное самоопределение. Подобные курсы являются системообразующей связью комплексного профориентационного влияния на процесс профессионального самоопределения и профессиональ­ного выбора.

В основе профориентационной программы, реализуемой учреждением профессионального образования, находится сознательная деятельность педагогов и других участников (субъектов) педагогического процесса, ос­нованная на единстве четырех функций:

* диагностики существа возникшей проблемы (профконсультация на начальном этапе);
* информация о проблеме, имеющихся противоречиях (профдиагно­стика);
* пути решения проблемы (коррекция профессионального выбора с по­мощью профпросвещения, реализации профориентационного курса и учебных дисциплин довузовской подготовки, применения дифференцированного подхода к профессиональному самоопреде­лению инвалидов, участия взаимодействующих субъектов довузов­ской подготовки в профессиональном самоопределении инвалидов);
* профориентационная помощь на этапе реализации плана решения (профессиональный выбор).

Таким образом, реализация профориентационной программы в учреждении профессионального образования способствует формиро­ванию у обучающихся инвалидов внутренней готовности к профессио­нальному самоопределению, освоению технологии принятия решения в выборе направления образовательного и профессионального маршрута, овладению навыками проектирования и оценки внешних препятствий на пути к профессиональным целям, расширению знаний о мире про­фессий и специфике современного ранка труда.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что организованная в учреждении профессионального образования профориентация высту­пает в качестве своеобразного социального института, включающего в себя оказание современных профориентационных услуг, систему соци­альной поддержки молодых инвалидов, способы распространения со­циально значимой профессиональной информации. Выделенные формы профориентации позволяют организовать поэтапную работу с абитуриентами-инвалидами, определить их образовательные и профес­сиональные перспективы, потенциальные возможности, компенсатор­ные механизмы. Такая работа по профессиональной ориентации должна быть комплексной, системной, содержательной, за счет вклю­чения каждого обучающегося в разнообразные виды и формы профо­риентационной работы, при непосредственном участии учебных заве­дений и других социальных институтов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование мероприятий** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Планирование мероприятий по порядку организации профориентационной работы среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Январь–июнь 2017 г. | Зам. директора по УВР  Гордиенко А.Н. |
| 2. | Проведение диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, лиц с ОВЗ на наличие физических ограничений здоровья в плане профсамоопределения на основании выписки из протокола ПМПК | Январь–июнь 2017 г. | Педагог психолог -  Мишечкина И.В.  Медицинский работник  Лозина Л.В. |
| 3. | Выстраивание работы в соответствии с их психофизиологическими особенностями личности | Январь–июнь 2017 г. | Зам. директора по УР -  Уткина Е.В.  Педагог психолог -  Мишечкина И.В.  Тьютор Ермошенкова М.Л. |
| 4. | Формирование дифференцированной готовности обеспечивающий дифференцированный подход к профессиональному самоопределению инвалидов и лиц с ОВЗ в зависимости от вида и степени физического ограничения | Январь–июнь 2017 г. | Зам. директора по УПР -  Триполитова А.С.  Зав. отделением – Гаврильчик Е.В. –  Зав. отделением –  Цугуй М.Б. |
| 4.1 | Выявление требований предъявляемых конкретной профессией к здоровью инвалида | Январь–июнь 2017 г. | Зам. директора по УПР –  Триполитова А.С.  Зав. отделением – Гаврильчик Е.В.  Зав. отделением –  Цугуй М.Б. |
| 4.2 | Выявление условий труда, значимых с точки зрения сохранения здоровья | Январь–июнь 2017 г. | Зам. директора по УПР –  Триполитова А.С.  Зав. отделением – Гаврильчик Е.В.  Зав. отделением –  Цугуй М.Б. |
| 4.3 | Выявление медицинских ограничений профессиональной пригодности при различных заболеваниях | Январь–июнь 2017 г. | Тьютор Ермошенкова М.Л.  Медицинский работник  Лозина Л.В. |
| 5 | Проведение учебного образовательно-реабилитационного курса | Первое полугодие 2017 г. | Социальный педагог-  Рязанова О.Б. |
| 5.1 | Проведение профессиональных проб | Январь–июнь 2017 г. | Педагог-психолог  Мишечкина И.В.  Зав. отделением – Гаврильчик Е.В.  Зав. отделением –  Цугуй М.Б. |
| 5.2 | Участие в дне открытых дверей | По плану работы | Зам. директора по УВР –  Гордиенко А.Н. |
| 6. | Решение проблемных вопросов: самопознания, саморегуляции, самоопределения, самореализации, преодоление чувства неполноценности, повышение уверенности в себе, поиск смысла жизни | Январь–июнь 2017 г. | Тьютор – Ермошенкова М.Л.  Педагог психолог –  Мишечкина И.В. |
| 6.1. | Пути решения связанные с обучением, возможными способами деятельности, планирование жизненного и профессионального пути | Январь–июнь 2017 г. | Зам. директора по УВР -  Гордиенко А.Н. |
| 6.2. | Пути решения вопросов взаимоотношений: поиск друга, партнёра, преодоление страхов и барьеров в общении, преодоление конфликтов | Январь–июнь 2017 г. | Тьютор – Ермошенкова М.Л.  Педагог психолог –  Мишечкина И.В. |
| 6.3. | Профессиональное самоопределение | Январь–июнь 2017 г. | Зам. директора по УР –  Уткина Е.В.  Зам. директора по УПР –  Триполитова А.С.  Зав. отделением – Гаврильчик Е.В.  Зав. отделением –  Цугуй М.Б. |